

後期中等教育・卒業後の進路

○特別支援学校中学部、特別支援学級卒業後の進路 文部科学省「特別支援教育資料」より

(1) 盲・聾・養護学校中学部及び中学校特殊学級卒業者の進路－国・公・私立計－
(平成17年3月卒業者)

区 分	卒業者 A	進学者				児童福祉施設・ 医療機関入所者		その他	
		高校等	高等部	計 B	B/A (%)	E	E/A (%)	F	F/A (%)
盲 学 校	人 191	人 3	人 182	人 185	96.9	人 —	—	人 5	2.6
聾 学 校	371	17	351	368	99.2	—	—	3	0.8
養 護 学 校	6,714	268	6,183	6,451	96.1	141	2.1	91	1.4
知的障害	4,825	20	4,622	4,642	96.2	110	2.3	63	1.3
肢体不自由	1,409	26	1,345	1,371	97.3	27	1.9	8	0.6
病 弱	480	222	216	438	91.3	4	0.8	20	4.2
計	7,276	288	6,716	7,004	96.3	141	1.9	99	1.4
中学校特殊学級	9,695	2,330	6,260	8,590	88.6	509 人		5.3 %	

気づいたこと

○後期中等教育を保障する取り組み

- ・養護学校教育の義務制実施 1979 年度～ → 中学部以降の教育は？
cf. 通常教育の高校進学率…

1988 年度時点での障害児の後期中等教育をめぐる 6 つの差別

- ・
- ・
- ・
- ・
- ・
- ・

知的障害養護学校中学部、中学校障害児学級卒業後の進学が大きな課題となっていた
↓
知的障害養護学校高等部新設、増設を求める全国的な教育運動が展開された
「希望者全員進学を」…合い言葉 花開け 15 の春！
自治体によっては高等部のみの養護学校もできた
* 高校の特別支援学級は実現していない
↓
進学率の上昇
1999 年の学習指導要領改訂によって、高等部において訪問教育実施
↓
さらに進学率上昇

○後期中等教育卒業後の進路

(2) 盲・聾・養護学校高等部（本科）卒業者の進路（国・公・私立計）

（平成17年3月卒業者）

区 分	卒業者	進学者				教育訓練機関等入学者					就職者		社会福祉施設・医療機関入所者		その他	
		大学等	専攻科	計	B/A (%)	専修 学校	各種 学校	職業能 力開発	計	C/A (%)	D	D/A (%)	E	E/A (%)	F	F/A (%)
	A			B					C							
盲 学 校	305	34	77	111	36.4	2	—	8	10	3.3	52	17.0	85	27.9	47	15.4
聾 学 校	477	72	138	210	44.0	13	1	31	45	9.4	164	34.4	34	7.1	24	5.0
養 護 学 校	12,240	59	85	144	1.2	73	14	354	441	3.6	2,456	20.1	7,207	58.9	1,992	16.3
知的障害	9,899	2	76	78	0.8	23	7	264	294	3.0	2,299	23.2	5,797	58.6	1,431	14.5
肢体不自由	1,981	22	9	31	1.6	16	2	78	96	4.8	120	6.1	1,253	63.3	481	24.3
病 弱	360	35	—	35	9.7	34	5	12	51	14.2	37	10.3	157	43.6	80	22.2
計	13,022	165	300	465	3.6	88	15	393	496	3.8	2,672	20.5	7,326	56.3	2,063	15.8

専攻科

専攻科とは 高等学校や大学に設置することができ、職業教育など専門教育を行う

盲学校の専攻科 保健医療科、医療科

ろう学校の専攻科 理容・美容、印刷、歯科技工

養護学校は…

表 高等部専攻科を設置する私立養護学校の特徴

学校名	所在地	特 色	修業年限
いずみ養護学校	宮城県	女子のみの高等部単置校。家庭科中心の教育課程。	2年
光の村養護学校・土佐自然の家	高知県	中学部、高等部、専攻科の8年制。技術教育をめざした教育課程。	2年
旭出養護学校	東京都	生産人の自覚をもって心豊かな生活ができる人をめざす教育課程。	3年
聖坂養護学校	神奈川県	感性豊かな青年期前期の5年制高等部としての教育課程。	2年
若葉養護学校	群馬県	高等部単置校。広大な自然環境を生かした実践の模索（作業中心の教育課程）。研修科を設置。	2年
聖母の家学園	三重県	ゆったりとした時の中で人間性の完成をめざす教育課程。	2年
三愛学舎養護（高等）学校	岩手県	高等部単置校。調和のとれた人間性の育成と卒業後の社会生活へのスムーズな移行をめざした教育課程。	2年

高等部教育と専攻科教育の関係

学校から社会へ（トランジション）＝進路指導

個別の支援計画（個別の移行支援計画）作成